

◀ Повишаване на началната и базовата грамотност на учениците от I – II клас, измерима със степента на уменията им за четене и разбиране на текст, както и за писане и създаване на текст в съответствие с книжовните норми на съвременния български книжовен език.

◀ Поставяне основите и развитие на функционалната грамотност на учениците от I – II клас, измерима с индивидуалните умения на учениците да откриват, подбират, извличат, анализират и синтезират информация от различни информационни източници и да я използват за създаване на текст в зависимост от конкретните цели и условия.

◀ Повишаване мотивацията за активно участие в образователно- възпитателния процес на всички заинтересовани страни (ученици, учители, родители) в условията на целодневната организация на учебния ден чрез:

- създаване на стимулираща личностното развитие на ученика учебна среда, съответстваща на неговата индивидуалност и степен на развитие;

- създаване на възможности за общуване и опознаване между деца от различни социални, етнически и културни общности.

- Зачитане на индивидуалните различия на децата – стил на възприемане и учене, стил на работата, темперамент, потребности и интереси.

3.1. Основни дейности на училището по организиране и провеждане на целодневна организация на работния ден:

◀ Проучване на интересите и потребностите на учениците за участие в ЦОУД;

◀ Приемане на ПС и утвърждаване от директора на целодневна организация на учебния ден в I – II клас;

◀ Щатно обезпечаване на ЦОУД;

◀ Разработване на индивидуалните програми и планове на учителите ЦОУД (I – II клас) и утвърждаване от директора;

◀ Изготвяне и утвърждаване на график (седмично разписание) по часове в ЦОУД;

◀ Планиране и осъществяване на педагогически контрол по отношение на качеството на педагогическата дейност, организацията на работата в часовете и резултатите от УВР на учениците от ЦОУД;

◀ Осигуряване на менторство/ настойничество на новоназначените учители.

◀ Осигуряване на условия за обучение и повишаване на квалификацията на учителите ЦОУД на институционално ниво и външни обучения;

2.1. Очаквани резултати:

◀ Да се формират навици за самостоятелно учене;

◀ Да се повиши функционалната грамотност на учениците;

◀ Да се създадат условия за творческото развитие и осмисляне на свободното време на учениците;

◀ Да се повиши и поддържа интересът на участниците в образователния процес към ЦО на работния ден.

3. Организация и ред на провеждане на целодневна организация на работния ден в ОУ „Д-р Иван Селимински” гр.Сливен

3.1. Режим и брой часове:

Дейностите по организиран отход и спорт, по самоподготовка и заниманията по интереси в групите I – II клас се организира както следва:

Обяд, отход, спорт – 2 часа;

Самоподготовка – 2 часа;

Занимания по интереси – 2 часа;

Продължителност на занятията в ЦОУД:

I – II клас – 35 минути

3.2. Седмично разписание на часовете в ПИГ:

Дейност	I – II клас
Организиран отдих и спорт	12,00– 13,20
Самоподготовка	1. 13,20 – 13,55 2. 14,05 – 14,40
Занимания по интереси	3. 14,50 – 15,25 4. 15,55 – 16,30

3.3. Общи педагогически изисквания при провеждане на организиран отдих и спорт:

Заниманията на учениците в часовете за организиран отдих и спорт се провеждат непосредствено след последния час по седмичното разписание на часовете по ЗУЧ и ИУЧ в училищния стол за хранене, двора на училището, физкултурния салон, помещенията за занятията на ЦОУД – под ръководството на учителя на групата.

Ключови акценти:

- възпитателно взаимодействие;
- поведенчески потенциал;
- разтоварване на умственото напрежение;
- превенция при проява на агресия и намаляване на негативни прояви.

3.4. Общи педагогически изисквания при провеждане на часовете за самоподготовка.

Часовете за самоподготовка се провеждат непосредствено след занятията по организиран отдих и спорт с времетраене:

I и II клас – 2 часа x 35 минути с 15 минути отдих

Те се провеждат в класните стаи по степен на трудност на учебните предмети за следващия учебен ден. Самоподготовката се ръководи от учителя и се провежда по начин, който да доведе до развитие на уменията на учениците за самостоятелно учене с оглед на изграждане индивидуален стил за възприемане, анализиране, подбор, синтезиране и използване на информацията за изпълнение на конкретни цели и в конкретни ситуации; да стимулира любознателността и стремежа към знание, толерантно взаимодействие чрез усъвършенстване на уменията за общуване и работа в екип.

Ключови акценти:

- задачите за самоподготовката – съобразени с индивидуалните потребности на ученика;
- самостоятелна работа на ученика, ефективно подпомагана от учителя ЦОУД и стимулираща развитието му;
- добра комуникация и партньорство на учителя ЦОУД с класния ръководител;

Дидактически изисквания:

- степенуване по трудност на учебните предмети /от „трудното” към „лесното”/;
- учене в едно и също време при спазване на моментите за отдих;
- фронтови метод на работа при: преглед на преподавания учебен материал, правилата, ключовите думи/ понятия;
- индивидуална работа на учениците, подпомагани от учителя с оглед самостоятелно усвояване и затвърждаване на учебното съдържание с разбиране;
- старателно и коректно написване на домашните работи /изпълнение на ученически проекти/;
- прилагане на иновативни методи, индивидуален подход, групова работа в малки групи, упражнения, свързани с логическото мислене, с развитие на паметта и въображението, с повишаване на граматическата грамотност на учениците;
 - ❖ ролеви игри – демонстриране на определен тип отношения, нрави, език, бит и т.н.;
 - ❖ симулационни игри – учене чрез съпреживяване /емпатия/; упражняване на практически умения въз основата на теоретичните познания;
 - ❖ метод на асоциациите – възможност за изграждане на система на „придвижване” по учебния материал въз основа на изучените термини;
 - ❖ кубирание – разясняване на една тема от различни гледни точки /II клас/;
 - ❖ инсърт – система за ефективно четене с разбиране чрез отбелязване;
 - ❖ рефлексия/ самооценяване;
 - ❖ мозъчна атака – решаване на нови проблеми чрез прилагане на оригинални решения /II клас/;

3.5. Педагогически изисквания при провеждане на занимания по интереси:

Дейностите по интереси се организират с цел мотивиране на учениците и родителите им за участие в целодневната организация на работния ден и могат да включват занимания, които не са свързани пряко с часовете по ЗУЧ и ИУЧ. Ученици, включени в извънучилищни дейности /спортни клубове, езикови школи, музикални школи и т.н./, могат да бъдат освобождавани от часовете за дейности по интереси в ЦДО в дните на провеждането им, за което се изисква декларация от родител.

Заниманията по интереси се организират в следните направления:

1. Наука
2. Изкуства
3. Образователни и занимателни игри
4. Музика и танци
5. Спорт

Ключови акценти:

- с насоченост към развитие на ключови компетенции по Европейската референтна рамка и изпълнение на училищния план по Националната програма за повишаване на грамотността на учениците;
- подпомагане и допълване на обучението чрез занимателни игри и дейности;

- различни са от училищните клубни и кръжочни дейности;
- създаване на емоционална и творческа среда за отмора от пряка учебна дейност.

4. Очаквани резултати

Усъвършенстване на целодневната организация на учебния ден като успешен модел за модернизиране и оптимизиране на обучението и възпитанието в духа на съвременните европейски тенденции.

Повишаване на резултатите от образователно-възпитателния процес.

Създаване на собствен стил на учене и трайни навици за планиране на учебното и извънучебното време у учениците.

Подпомагане на семейството чрез целодневен обхват на децата в работното време на родителите им.

Осигуряване на подходяща среда и условия за учебни занимания, спорт, отдих и стимулиране на творческото развитие на учениците.

Програмата е приета на педагогически съвет с протокол № 14/13.09.2017.